



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD



Slovenščina na DLANI

interaktivno učno e-okolje

Preklopi na slovenščino

Kolofon

Naslov: Slovenščina na dlani – interaktivno učno e-okolje

Avtorice in avtorji: Andreja Bizjak, Peter Čakš, Darinka Verdonik, Špela Antloga, Sandi Majninger, Mira Krajnc Ivič, Natalija Ulčnik

Priprava slikovnega gradiva: Samo Kramberger, učenci in učiteljci Osnovne šole Danila Lokarja Ajdovščina

Oblikovanje: Samo Kramberger

Vrsta publikacije: brošura, e-publikacija

Izdajatelj: Univerza v Mariboru

Dostopno na: <http://projekt.slo-na-dlani.si/sl/>

Izid: Maribor, januar 2021

Fotografija na naslovnici: učenka Osnovne šole Danila Lokarja Ajdovščina, šolsko leto 2017/18, mentorici: Petra Kodre in Jasmina Putnik (oblikovanje Biro biro, d. o. o.)

Fotografija na zadnji strani: učenec Osnovne šole Osnovne šole Danila Lokarja Ajdovščina, šolsko leto 2017/18, mentorici: Petra Kodre in Jasmina Putnik (oblikovanje Biro biro, d. o. o.)

Fotografija Boštjana Gorenc - Pižame: Simon Pelko

Vse pravice pridržane. Brez pisnega dovoljenja je prepovedano reproduciranje, distribuiranje, predelava ali druga uporaba tega dela ali njegovih delov v kakršnem koli obsegu ali postopku, vključno s fotokopiranjem, tiskanjem ali shranjevanjem v elektronski obliki.

Projekt Slovenščina na dlani (JR-ESS-PROŽNE OBLIKE UČENJA) sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada. Projekt poteka na Univerzi v Mariboru v sodelovanju Filozofske fakultete, Fakultete za elektrotehniko, računalništvo in informatiko ter Pedagoške fakultete.

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.

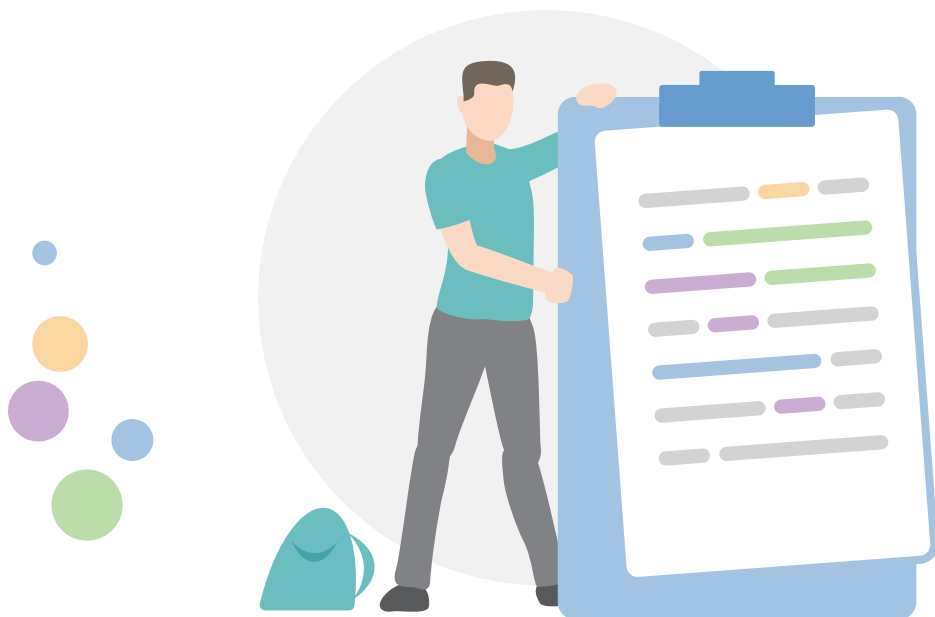


Slovenščina na DLANI

interaktivno učno e-okolje

Kazalo

Kaj je Slovenščina na dlani?	4
Zakaj preklopiti na Slovenščino na dlani?	5
V čem se Slovenščina na dlani razlikuje od obstoječih e-gradiv za slovenščino?	6
Na katerih področjih lahko s Slovenščino na dlani obogatim svoje znanje?	7
Učiteljica, učitelj PREKLOPI NA SLOVENŠČINO na dlani, ker ...	8
Učenka, učenec PREKLOPI NA SLOVENŠČINO na dlani, ker ...	9
Pravopis in slovnica	10
Frazemi in pregovori	12
Besedilo	14
Baza znanja: razlage	16
Komu je Slovenščina na dlani namenjena in kaj omogoča?	19
O projektu Slovenščina na dlani	22



Kaj je Slovenščina na dlani?

Slovenščina na dlani je prosto dostopno interaktivno učno e-okolje, namenjeno bogatitvi pouka slovenščine v osnovnih šolah od 6. razreda in srednjih šolah. Zasnovano je na orodjih za avtomatsko tvorjenje in pregledovanje vaj ter podprto z jezikovnimi viri, kot so korpus besedil, slovar frazemov in pregovorov ter baza razlag.

Slovenščina na dlani
Interaktivno učno okolje

Nika Kokol
6. B @ OŠ Livada

Trening
Sodelovanje
Obveznosti
Znanje

52%
47%
35%
78%

Trening
Utrjuj znanje.
8 od 13 opravil opravljenih

Sodelovanje
Pri utrjevanju znanja sodeluj z drugimi.
Poišči skupino

Obveznosti
Čakajo te naloge.
3 od 4 opravil opravljenih

Znanje
Raziskuj izbrane vsebine.

Poišči pomoč

Peter Novak
6. B @ OŠ Livada
☆☆☆ Tutor

Špela Koren
6. B @ OŠ Livada
☆☆☆ Tutor

Moja sporočila

Oddaja naloge pri slovnici Do kdaj je potrebno rešiti nalogo pri slovnici?

Pomoč pri pravopisu Ali mi lahko prosim pomagaš pri zadnji domači nalogi?

Zakaj preklopiti na Slovenščino na dlani?

Ker Slovenščina na dlani:



ponuja številne in raznovrstne vaje, s pomočjo katerih lahko utrjujemo in bogatimo znanje slovenskega jezika



vaje na osnovi najsodobnejših jezikovnotehnoloških pristopov samodejno prilagaja uporabnikovemu predznanju in njegovemu individualnemu napredku



ustvarja povezano učno skupnost



z elementi igrifikacije omogoča tudi zabavno interaktivno učenje



olajša delo učiteljic in učiteljev pri formativnem spremljanju učencev in učenk oz. dijakov in dijakinj

Želim preklopiti na slovenščino



<http://projekt.slo-na-dlani.si>

V čem se Slovenščina na dlani razlikuje od obstoječih e-gradiv za slovenščino?

Pri Slovenščini na dlani ne gre za prenos vsebin za pouk slovenščine iz knjižne v elektronsko obliko, ampak za učno e-okolje, ki:

Zunanji motivacijski elementi, kot so privlačna grafika, animacije, video vsebine in podobno, so pogosto uporabljeni v učnih e-gradivih. Pomembna novost in prednost Slovenščine na dlani v primerjavi z njimi je avtomatizirana individualizacija, pri kateri se vsebina in zahtevnost vaj samodejno prilagajata znanju in napredku učenca. Doslej se je moral učenec v veliki količini razpoložljivih vsebin znajti sam ali pa ga je moral skozi voditi učitelj, ki je imel s prilagajanjem dela vsakemu posamezniku in s spremljanjem njegovega napredka največ izzivov. Vse to zdaj prevzema učno e-okolje Slovenščina na dlani.

je zasnovano na osnovi najsoodobnejših jezikovnih tehnologij

je visoko avtomatizirano

je fleksibilno, saj se prilagaja uporabnikovemu predznanju, njegovim potrebam in napredku ter ga samodejno usmerja med vajami

je interaktivno, saj uporabniku samodejno daje sprotne povratne informacije o uspešnosti, ponuja namige in razlage za pomoč

za mnoge vsebinske sklope omogoča skoraj neomejeno število avtentičnih primerov

uporabniku omogoča, da tudi samostojno izbira vsebino vaj, brska po zbirki razlag in komunicira z drugimi v učni skupnosti

uporabnika učinkovito motivira s pomočjo elementov igrifikacije

Na katerih področjih lahko s Slovenščino na dlani obogatim svoje znanje?

E-okolje Slovenščina na dlani je razdeljeno na štiri osrednje vsebinske sklope vaj, dodan pa je tudi poseben zavihek Znanje, v katerem lahko uporabnik brska po razlagah.



Pravopis

Vejico stresem
iz rokava



Slovnica

Slovnica v malem
prstu



Frazemi in pregovori

Modrosti poznam
do obisti



Besedilo

Berem med
vrsticami

Znanje je na moji dlani

 <http://projekt.slo-na-dlani.si>

Učiteljica, učitelj

PREKLOPI NA SLOVENŠČINO na dlani, ker ...

- bistveno olajša delo,
- omogoča učinkovito spremljanje učnega napredka,
- jo lahko vključimo v vse faze učne ure (uvodna motivacija, osrednji in zaključni del učne ure) ter uporabimo v sklopu domačih nalog, dodatnega ali dopolnilnega pouka, raziskovalnega in projektnega dela,
- učence pomaga motivirati za učno snov ter reševanje vaj in nalog,
- se osredotoča na problematična mesta pri pisanju (pravopis in slovnica), pomaga pri spoznavanju frazemov in pregovorov ter izboljševanju sporazumevalne jezikovne zmožnosti,
- je učenje osredinjeno na posameznika, omogočena sta diferenciacija in individualizacija učenja,
- je usklajena z učnimi načrti,
- so dejavnosti sistematično zastavljene ter horizontalno in vertikalno povezane,
- v veliki meri omogoča avtomatsko vrednotenje odgovorov in s tem takojšnja povratno informacijo o uspešnosti reševanja,
- spodbuja prožne in inovativne oblike učenja ter ocenjevanja (samovrednotenje, medvrstniško vrednotenje),
- je prosto dostopna in prilagojena za delo z računalniki, tablicami in pametnimi telefoni,
- omogoča prost dostop do učnih virov, in sicer kjer koli in kadar koli, ne samo v šolskem okolju,
- omogoča projiciranje in tiskanje izbranih delov,
- je enostavna za uporabo in ne zahteva posebnega časa za pripravo,
- omogoča, da ustvarimo povezano učno skupnost, znotraj katere lahko tudi komuniciramo.

Slovenščina na dlani

Marija Krajnc
Učiteljica @ OŠ Livada

Naloge Skupine

Rezultati Testi

Znanje Sporočila

Naloge
Izbiranje nalog.
8 od 13 opravljenih

Skupine
Upravljanje skupin in posameznikov.
Seznam učencev

Rezultati
Pregled rezultatov.

Testi
Priprava učnih listov.

Znanje
Razlage izbranih vsebin.

Ponudi pomoč

Marko Novak
6. B @ OŠ Livada Učenec

Nika Kramberger
6. B @ OŠ Livada Učenka

Učenka, učenec

PREKLOPI NA SLOVENŠČINO na dlani, ker ...

- je zabavna in pomaga pri motivaciji za učenje slovenščine,
- ponuja veliko zanimivih vaj, s pomočjo katerih lahko utrdiš in nadgradiš svoje znanje slovenščine,
- vsebuje tudi elemente iger (napreduješ po nivojih, za svoje uspehe prejemaš značke, medalje in pokale, lahko dosežeš različne statuse ...),
- lahko do vsebin dostopaš kjer koli in kadar koli, tudi prek pametnega telefona,
- se lahko povežeš s sošolkami in sošolci ter celo tekmuješ z njimi,
- dobiš takojšnjo povratno informacijo o uspešnosti reševanja in svojem napredku,
- lahko svoj napredek ves čas spremljaš s pomočjo nazornih statističnih prikazov,
- lahko pri nekaterih vajah pomagaš ovrednotiti tudi odgovore svojih vrstnic in vrstnikov,
- je privlačna in prilagojena mladim.

The screenshot displays the 'Slovenščina na dlani' mobile application interface. On the left, there is a user profile for 'Nika Kokol' with a 6.8 rating and a bio '6. B @ OŠ Ljvada'. Below the profile are icons for 'Trening', 'Sodelovanje', 'Obeznosti', and 'Znanje'. At the bottom left, there are four circular progress indicators showing percentages: 52%, 47%, 35%, and 78%. The main content area shows a list of exercises:

- Pravopis** (Vežico stremem iz rokava) - 50 tem | 2 izbranih
- Druga ločila** (Vežica, Velika in mala začetnica, Skupaj, narazen in z vezajem, Težji primeri zapisa)
- Slovnica** (Slovnica v malem prstu) - 39 tem | 1 izbranih
- Frazemi in pregovori** (Modrosti poznam do obisti) - 29 tem | 0 izbranih
- Besedilo** (Beren med vrsticami) - 39 tem | 0 izbranih

On the right, the 'Trening' section shows 'Izbrane naloge' (Selected tasks) with a list of tasks: 'Vežico stremem iz rokava', 'Druga ločila', 'Slovnica', and 'Slovnica v malem prstu'. Below this, there are settings for 'Čas: 10 min', 'Namigi: 2', and 'Statistika: izklopljena'. At the bottom, there is a button for '3 teme' and a 'ZAČNI' button.

S klikom do znanja

<http://projekt.slo-na-dlani.si>

VEJICO STRESEM IZ ROKAVA SLOVNICA V MALEM PRSTU



SLOVNIČNE TEME: samostalnik, pridevnik, glagol, zaimek, predlog, veznik, besedni red

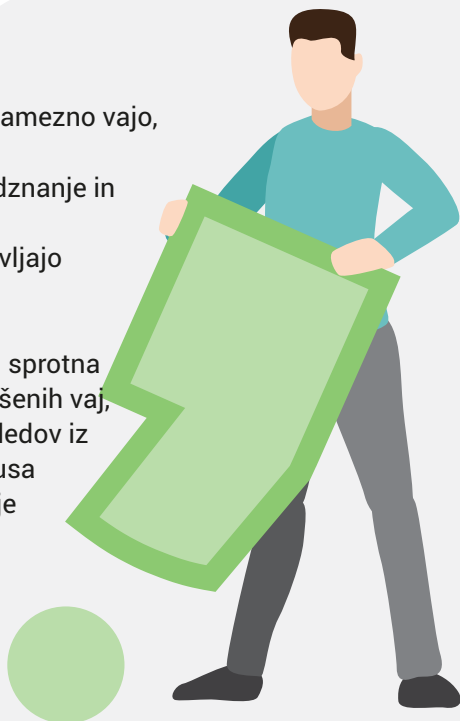
PRAVOPISENE TEME: vejica in druga ločila, velika in mala začetnica, pisanje skupaj, narazen in z vezajem, težji primeri zapisa

Cilji:

- izboljšanje kompetenc pisanja v knjižni slovenščini (izhodišče: analiza napak v korpusu Šolar),
- urjenje vsebin, ki se pri učencih kažejo kot njihove šibke točke,
- možnost, da učenci samostojno uporabljajo e-okolje, tudi brez poseganja in vodenja učiteljice ali učitelja,
- razbremenitev dela učiteljic in učiteljev.


Prednosti:

- tudi do 500 različnih primerov za posamezno vajo,
- različne težavnostne stopnje,
- individualizacija vaj (z ozirom na predznanje in potrebe vsakega uporabnika),
- nazorne teoretične razlage, ki zagotavljajo takojšnjo pomoč pri reševanju vaj,
- visoka stopnja avtomatizacije,
- samodejno vrednotenje odgovorov in sprotna povratna informacija o uspešnosti rešenih vaj,
- samodejno zajemanje avtentičnih zgledov iz zalednega, ročno pregledanega korpusa MAKS (MIAdinski Korpus), ki vključuje aktualna besedila s tematikami, ki so mladim zanimive.



Pravopis Trening | naloga 1 / 1

Vstavi manjkajočo vejico.



Kot vidite so police skoraj prazne.

PREVERI >

Slovnica Trening | naloga 1 / 1

Pravilno dopolni besedo.

a	p	t	i
---	---	---	---

Potem smo šli s .

PREVERI >

Tipi nalog:

- izbira pravilnega odgovora,
- vstavljanje vejic, ločil in besed na ustrezna mesta,
- vstavljanje pravih besednih oblik,
- popravljanje napačno postavljenih vejic,
- prepis besedila z upoštevanjem velike začetnice,
- dodajanje utemeljitev,
- iskanje odgovora v rešetku ali s povezovanjem črk v škatli ...

S klikom do znanja

 <http://projekt.slo-na-dlani.si>



MODROSTI POZNAM DO OBISTI

TEME: podoba, pomen in raba frazemov ter pregovorov

Cilji:

- dvig frazeološke kompetence med mladimi,
- spoznavanje frazemov in pregovorov kot tistega dela jezika, ki se pogosto aktualizira, prenavlja in izrablja v oglaševalske ter druge namene,
- motiviranje za vseživljenjsko učenje in raziskovanje.

Prednosti:

- spoznavanje in utrjevanje široke palete frazemov in pregovorov s pomočjo interaktivnih vaj in ustvarjalnih nalog,
- celostni slovarski opisi za 100 frazemov in 100 pregovorov (zbirka FRIDA – Frazemi in pRegovorI na DIAni),
- upoštevanje aktualnosti in didaktične relevantnosti enot ter njihove zastopanosti v različnih tematskih skupinah (človek, medosebni odnosi, dejavnost in bivanje, predmetnost in pojavnost, čas in prostor ...),
- nazorne teoretične razlage, ki zagotavljajo takojšnjo pomoč pri reševanju vaj,
- usklajenost z najnovejšimi spoznanji stroke, aktualizacija terminologije,
- samodejno vrednotenje odgovorov in možnost samovrednotenja,
- prilagojenost ciljnim uporabnikom.



Frazemi Trening | naloga 2 / 19

Izberi primer, ki ne vsebuje frazema.

Mark je stopil na prste, da bi bolje videl profesorje.

Vam je vloga gospodarja kmetije pisana na kožo? Kaj sicer počnete v življenju?

Zelo nerad debatiram o tem, kar je že lanski sneg. Debatiram pa rad o tem, kaj bo jutri ...

Frazemi Trening | naloga 11 / 19

Poišči pare.

	črna ovca				

riniti z glavo skozi zid

PREVERI >

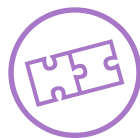
Tipi nalog:

- prepoznanje frazemov in pregovorov v besedilu, označevanje njihovih sestavin, dopolnjevanje manjkajočih sestavin,
- prepoznavanje so- in protipomenskih enot,
- povezovanje enot s pomenom,
- razlaga pomena frazemov in pregovorov, uporabljenih v zgledih,
- nadomeščanje nezaznamovanega izražanja s frazeološkim in obratno,
- samostojna priprava slovarskih opisov (preizkušanje v vlogi slovaropisca),
- izpolnjevanje atlasa pregovorov,
- raba frazemov in/ali pregovorov v kratkem besedilu (npr. pisanje horoskopa, šale) ...

S klikom do znanja

<http://projekt.slo-na-dlani.si>

Besedilo



BEREM MED VRSTICAMI

Cilji:

- načrtno in zavestno razvijanje sporazumevalne jezikovne zmožnosti,
- pridobivanje znanja o jezikovni rabi,
- razvijanje kritičnega branja oziroma interpretiranja izhodiščnega besedila,
- načrtno in zavestno učenje o prvinah posamezne besedilne skupine, posameznega besedila.

Prednosti:

- vrednotenje odgovorov je v veliki meri samodejno,
- nazorne teoretične razlage, ki zagotavljajo takojšnjo pomoč pri reševanju,
- izbor 27 besedilnih vrst, ki jih jezikovni uporabniki pogosto tvorijo (pišejo, govorijo) in interpretirajo (berejo, poslušajo),
- izbor vsebin in tematskih sklopov, zanimivih in pomembnih za sporazumevanje ciljnega uporabnika,
- izdelava zbirke BERTA (BesEdila pRakTičnega sporazumevanjA), ki zajema 275 avtentičnih besedil (tudi govorjenih, ne samo pisnih),
- pri zasnovi nalog so upoštevani različni slogovni postopki, razmerja med udeleženci, sporočevalni nameni in drugo, kar sodi k analizi besedila in njegovi interpretaciji,
- vaje temeljijo na aktualnih, avtentičnih besedilih, zbranih v projektu.



Česnjev sladoled

Česnjev sladoled

Ta recept predstavlja odlično vegansko alternativo tradicionalnemu sladoledu. Osnova je zelo preprosta – zamrznjene banane. Postopek priprave je hiter in enostaven, okus pa vas bo navdušil!

Čas priprave: 10 minut

4 zrele in na koščke narezane banane (predhodno zamrznjene)

1/4 lončeka zamrznjenega mleka

1 lonček zamrznjenih česnje

1/4 čajne žličke vanilje v prahu

Postopek:

1. Zamrznjene banane položimo v multipraktik, dolijemo mandjevo mleko in mešamo 5 minut, da dobimo kremasto teksturo.
2. Dodamo zamrznjene česnje in vaniljo v prahu ter mešamo še nekaj minut na nizkih obratih.
3. Sladoled premešamo v posodo in ga damo za nekaj časa v zamrzovalnik, preden ga porudimo.

Besedilo

Trening | naloga 6 / 19

Ustrezno dopolni.

opisovanje ↓ pripovedovanje ↓ argumentiranje ↑

Za izhodiščno besedilo je značilno _____.

PREVERI >

Tipi nalog:

- izbira pravilne ali napačne trditve,
- izbira najboljše možne trditve,
- tvorjenje besedila,
- naloge dopolnjevanja,*
- naloge odgovarjanja na vprašanja,*
- prepoznavanje, določanje in razumevanje zunajjezikovnih kontekstnih prvin (podatki o udeležencih, kraju in času tvorjenja besedila, mestu objave ...),
- prepoznavanje, določanje in razumevanje jezikovnih prvin (teme, tematike, ključnih besed, vsebine, prenosnika, namena besedila, slogovnega postopka ...),
- tvorjenje besedil (obnavljanje ali povzemanje izhodiščnega besedila, tvorjenje novega besedila iste ali druge besedilne skupine ...).

* Pri teh tipih nalog se uporabniku lahko prikažejo možni odgovori.

Besedilne skupine:

pritožba, vabilo, prošnja, življenjepiš, oglas, mali oglas, horoskop, poljudnoznanstveni prispevek, anekdota, vremenska napoved ...



VSAK ZAKAJ IMA SVOJ ZATO

Cilji:

- vaje posameznih sklopov opremiti s strokovnimi razlagami jezikovnih pojavov, pravil, pojmov,
- omogočiti strokovno podporo uporabniku, ki pri reševanju vaj naleti na težave,
- omogočiti poglobitev in nadgradnjo znanja uporabnikov e-okolja.

Prednosti:

- takojšnja podpora pri reševanju vaj,
- enostavna in ciljno naravnana uporaba (klik na ikono ob posamezni vaji vodi do točno tiste razlage, ki je relevantna za to vajo),
- krajša in daljša razlaga s primeri in ponazoritvami ter dodatnimi povezavami do relevantnih razlag na spletu,
- po vseh razlagah lahko uporabniki pod zavihkom Znanje brskajo in iščejo neodvisno od vaj, ki so povezane z njimi.



Primer daljše razlage in sheme za zemljepisna imena

Zemljepisna imena

Zemljepisna imena poimenujejo kraje, države, vzpetine, morja, ulice, nebesna telesa ipd. Če o njih govorimo na splošno in nimamo v mislih točno določenega kraja, države ipd., so to **občna imena**, ki jih pišemo z **malo začetnico** (*mesto, gora, jama, planet*). Če poimenujemo točno določen kraj, državo ipd., je to **lastno ime**, ki ga pišemo z **veliko začetnico** (*Piran, Triglav, Postojnska jama, Jupiter*). Lastna zemljepisna imena so lahko **naselbinska** ali **nenaselbinska**.

Lastna zemljepisna imena

Naselbinska imena

Naselbinska imena so imena **mest, vasi, trgov** in **zaselkov**. Pišemo jih z **veliko začetnico**.

Primer 1

Po turnirju bo nogometna ekipa ostala na pripravah v **Kranju**.

Če so sestavljena iz več besed, pišemo z veliko vse besede.

Primer 2

Premier se je v **Škofji Loki** mudil v okviru predvolilne kampanje kot kandidat za letošnje državnozborske volitve.

Izjema so samostalniki **trg, mesto, vas, selo, naselje** in **predlogi**, ki ji pišemo z malo, če niso na prvem mestu imena.

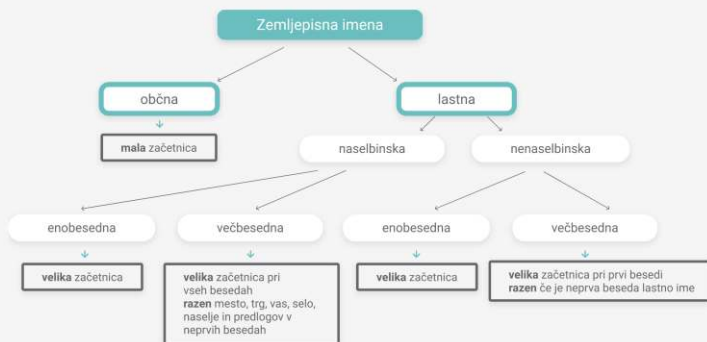
Nenaselbinska imena

Zemljepisna imena, ki poimenujejo **ulice, države, jezera, morja, puščave, gore** ipd., so **nenaselbinska imena**. Zapisujemo jih z **veliko začetnico**. Če je nenaselbinsko ime sestavljeno iz več besed, pišemo z veliko samo prvo besedo v imenu.

Primer 3

Ameriško zvezno državo Kalifornijo so zajele močne nevihte s **Tihega oceana**, zaradi katerih že od ponedeljka dežuje, pada toča, grmi in sneži.

Izjema so večbesedna nenaselbinska imena, kadar je neprva beseda lastno ime. Največkrat je ob taki že znani besedi na levi strani pridevnik (*Amerika – Severna Amerika*).



S klikom do znanja

 <http://projekt.slo-na-dlani.si>

Je učenje slovenščine lahko zanimivo in igrivo?

***Preklopi na
Slovenščino na dlani
ter zabavne videe z
Boštjanom Gorencem - Pižamo
in sošolcem Jocem.***



Ju že poznaš?



<http://projekt.slo-na-dlani.si>



Slovenščina na dlani



slovenscinanadlani



Slovenščina na dlani

Komu je Slovenščina na dlani namenjena in kaj omogoča?

Osrednja ciljna skupina so učenke in učenci od 6. razreda ter dijakinje in dijaki do konca srednješolskega izobraževanja. Gre za učence, ki so sposobni tvorjenja daljših besedil, a se pri njih še kažejo določene vrzeli v jezikovnem znanju. Uporabljajo pa jo lahko tudi drugi uporabniki, ki bi želeli izpopolniti svoje znanje pisanja ali izražanja.

Zasnova interaktivnega e-okolja Slovenščina na dlani temelji na principu od prakse k teoriji, kar pomeni, da uporabniki skozi reševanje praktičnih vaj prepoznavajo svoje šibke točke in s pomočjo vaj utrjujejo tiste vsebine, pri katerih imajo težave. E-okolje jim po potrebi ponuja tudi strokovne razlage, s pomočjo katerih lahko obenem bogatijo svoje teoretično znanje in poznavanje pravih knjižne norme.

Interaktivno učno e-okolje Slovenščina na dlani zagotavlja enake možnosti za vse. Odziva se na potrebe učiteljic in učiteljev, učencev ter delovnega trga, pomeni prilagoditev izobraževalnega sistema novim potrebam in značilnostim družbe ter omogoča vseživljenjsko izobraževanje.

boriti se
z mlino
na veter

pus
na c

ela
ana



jabo
spo



sedet
na dve
stolih

tiščati
glavo
v pesek



metati
polena
pod noge



debelo
gledati



delati iz
muš
sloi

Slovenščina na dlani učiteljicam in učiteljem omogoča, da:

ustvarjajo
skupine

izbirajo in
določajo naloge
posameznikom
ali skupinam

imajo vpogled
v izvajanje vaj in
uspešnost
posameznega
učenca ali skupine

spremljajo
napredek
učencev

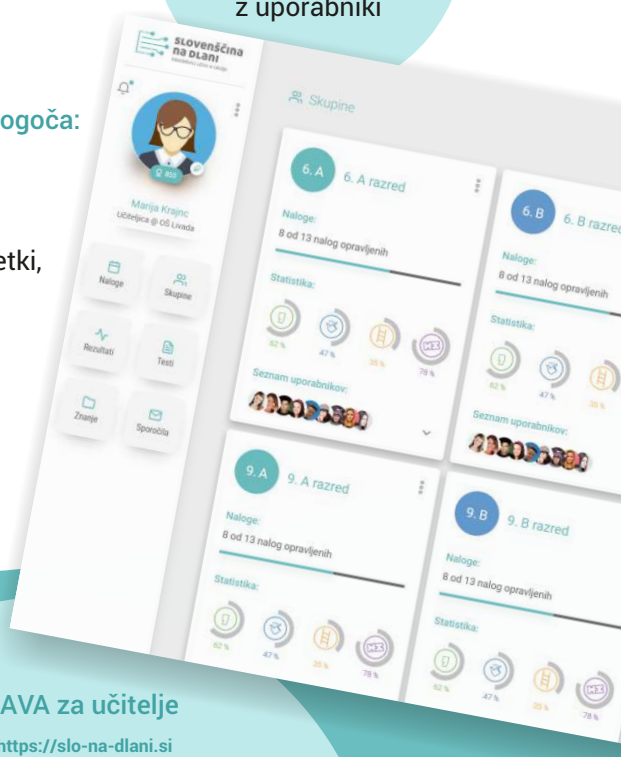
usmerjajo
učenje

pridobivajo
povratne informacije
o samoovrednotenih
odgovorih

sproti spremljajo
uspešnost in napredek
posameznikov in/ali
skupin, komunicirajo
z uporabniki

Metode dela, ki jih e-okolje omogoča:

- delo z avtentičnimi primeri,
- delo z odlomkom, besedilom,
- delo z zvočnimi in video posnetki,
- sodelovalno učenje,
- diskusija,
- metoda razlage,
- metoda samostojnega dela.



PRIJAVA za učitelje



<https://slo-na-dlani.si>

Slovenščina na dlani učenkam in učencem omogoča, da:

izvajajo
naloge, ki jih
določi učiteljica
ali učitelj

rešujejo
vaje po
lastni izbiri

sledijo
samodejnemu
vodenju skozi
e-okolje

imajo vpogled
v rezultate
rešenih vaj in
v statistiko

komunicirajo
z učno
skupnostjo



Slovenščina na dlani

Nika Kokol
6. B | 05. Leseča

Trenink Sodelovanje
Obveznosti Znanje

62% 47%
55% 78%

Nerešene obveznosti

Tem:	Naziv obveznosti	Naloga:	Datum:
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13	Naziv obveznosti	8 od 13 nalog opravljenih	1. 10. 2020
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13	Naziv obveznosti	8 od 13 nalog opravljenih	1. 10. 2020
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13	Naziv obveznosti	8 od 13 nalog opravljenih	1. 10. 2020
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13	Naziv obveznosti	8 od 13 nalog opravljenih	1. 10. 2020

Rešene obveznosti

Tem:	Naziv obveznosti	Naloga:	Datum:
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13	Naziv obveznosti	13 od 13 nalog opravljenih	1. 10. 2020
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13	Naziv obveznosti	18 od 18 nalog opravljenih	1. 10. 2020

PRIJAVA za učence

<https://slo-na-dlani.si>

O projektu Slovenščina na dlani

Namen projekta:

- pripraviti inovativno učno e-okolje, ki se lahko uporablja za obogatitev pouka slovenščine v osnovnih in srednjih šolah,
- učno e-okolje zasnovati na orodjih za avtomatsko tvorjenje in pregledovanje vaj ter ga podpreti s korpusom besedil in bazo znanja.

Temeljni cilji:

- pripraviti kakovostno prosto dostopno učno e-okolje,
- omogočiti obogatitev jezikovnega pouka slovenščine,
- prispevati k motiviranosti za učenje,
- izboljšati jezikovne kompetence učencev.

Trajanje projekta:

- september 2017–september 2021.

Prijavitelj projekta:

- Univerza v Mariboru (Filozofska fakulteta, Fakulteta za elektrotehniko, računalništvo in informatiko ter Pedagoška fakulteta).

Financiranje projekta:

- Republika Slovenija,
- Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.

Članice in člani projekta:

V projektu sodelujejo članice in člani z naslednjih področij:

- didaktika (koordinatorica: doc. dr. Simona Pulko: simona.pulko@um.si),
- slovenistika, jezikoslovje (koordinatorica: izr. prof. dr. Mira Krajnc Ivič: mira.krajnc@um.si),
- jezikovne tehnologije (koordinatorica: izr. prof. dr. Darinka Verdonik: darinka.verdonik@um.si),
- računalništvo (koordinator: doc. dr. Milan Ojsteršek: milan.ojstersek@um.si).

Vodja projekta:

- izr. prof. dr. Natalija Ulčnik (natalija.ulcnik@um.si).

Za stike s sodelujočimi vzgojno-izobraževalnimi zavodi skrbí:

- izr. prof. dr. Polonca Šek Mertük (polonca.sek@um.si).

Sodelujoči vzgojno-izobraževalni zavodi:

- v projektu sodeluje 15 vzgojno-izobraževalnih zavodov iz vzhodne in zahodne kohezijske regije,
- v vseh fazah projekta aktivno sodelujejo učiteljice in učitelji ter učenci in učenke oz. dijakinje in dijaki, ki s svojimi predlogi in pobudami sooblikujejo učno e-okolje ter ga sprti evalvirajo.

Vzhodna kohezijska regija

Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer

Gimnazija Ormož

Prva gimnazija Maribor

OŠ Pesnica pri Mariboru

Šolski center Rogaška Slatina

OŠ Primoža Trubarja Laško

OŠ Sava Kladnika Sevnica

Šolski center Postojna

Zahodna kohezijska regija

Gimnazija Tolmin

OŠ Danila Lokarja Ajdovščina

OŠ Naklo

OŠ Draga Bajca Vipava

Zavod Sv. Frančiška Saleškega, OE Gimnazija Želimlje

OŠ Vižmarje Brod, Ljubljana

OŠ Ivana Cankarja Vrhnika





**Slovenščina
na dlani**
interaktivno učno e-okalje



<http://projekt.slo-na-dlani.si>

Slovenščino Poznam KOT LASTNO DLAN



prek pike

od vejice

do besedila